

## Εργασία για το εργαστήριο Συστηματική Παρατήρησης

Μέλη της ομάδας: Αγιούμπ Ελεάννα

Αθανασοπούλου Αναστασία

Δαμίγου Μαριάμ

Δημητρακοπούλου Μαρία

Ησαΐα Ειρήνη

Μάντζαρη Άννα

Μπαρμπαγιώργη Δανάη

Ρουμάνου Ελένη

*Θέμα : Η προσαρμογή*

Ερώτηση της παιδαγωγού – Προβληματική :

Επειδή εντοπίσαμε ότι υπήρχαν συχνά φαινόμενα όπου τα παιδιά αντιδρούσαν έντονα αποφασίσαμε να θέσουμε την ερώτηση :

*Πως αντιμετωπίζω όταν ένα παιδί αντιδρά έντονα ;*

Ερωτήσεις της παρατήρησης :

- Ποιοι είναι οι λόγοι ;
  1. Ζητάει γονέα
  2. Φαγητό/τουαλέτα
  3. τσακωμός

- Με ποιον τρόπο; Κλαίει;
  1. Κλαίει
  2. Τσιρίζει/γκρινιάζει
  3. Δαγκώνει/χτυπάει
- Πως αντιμετωπίστηκε; (Ηρέμισε;)
  1. Μόνο του
  2. Με βοήθεια παιδαγωγού.
    - i. Αγκαλιά
    - ii. Λόγια
    - iii. παραμ/τραγουδ.
- Πόσο συχνά αντιδρά έντονα μέσα στην μέρα ;



## Τα αποτελέσματα συνολικά της ομάδας:

- Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα μας στις περισσότερες περιπτώσεις η αφορμή των έντονων αντιδράσεων των παιδιών που καταγράψαμε ήταν η αναζήτηση των γονέων. Υπήρχαν όμως και περιπτώσεις που οφείλονταν σε διαφορετικό λόγο. Συνήθως οι αντιδράσεις αυτές γινόντουσαν τις πρώτες πρωινές ώρες με την άφιξη των παιδιών στον παιδικό σταθμό και την αποχώρηση των γονέων.
- Σε όλες τις περιπτώσεις αντιμετώπισης βοήθησε η παιδαγωγός με λόγια που συνέδεσε με αγκαλιά. Όμως υπήρξε και μια περίπτωση που δεν χρειάστηκε η παρέμβαση της παιδαγωγού.
- Σε όλες τις περιπτώσεις τα παιδιά κατάφεραν να ηρεμήσουν , εκτός από μία περίπτωση που χρειάστηκε παραπάνω προσοχή το παιδί και περισσότερη ώρα για να ηρεμήσει.

Ζητάει γονέα	Φαγητό/ τουαλέτα	τσακωμός	Κλαίει	Τσιρίζει /γκρινιάζει	Δαγκώνει /χτυπάει	Μόνο του	Αγκαλιά	Λόγια	Παραμ./τραγ	Ναι	Όχι
14/16	2/16	2/16	11/16	5/16	2/16	1/16	10/16	14/16	-	15/16	1/16

## Συμπεράσματα- Τρόποι βελτίωσης:

Το συμπέρασμα μας για όλες τις παραπάνω περιπτώσεις είναι ότι συναντάμε πολλές φορές το πρόβλημα αποχωρισμού από τον γονέα την ώρα προσέλευσης του παιδιού. Η δική μας πρόταση βελτίωσης σε αυτήν την κατάσταση είναι ο γονιός να έχει ουσιαστική επικοινωνία με τον παιδαγωγό προκειμένου να γίνει πιο ομαλή η προσαρμογή του παιδιού στο χώρο. Επιπλέον ο γονέας οφείλει να εξηγεί στο παιδί τι ακριβώς σκοπεύει να κάνει στον παιδικό σταθμό και σταδιακά να προσπαθήσει να αποβάλλει το αίσθημα της εγκατάλειψης.

## Εργασία για το Εργαστήριο Συστηματική Παρατήρηση Βρεφών και Νηπίων

Μέλη της Ομάδας: Ανδρή Μαρία  
Βεληνιάτη Ελευθερία  
Γιώτη Ιωάννα  
Πάντα Θεοδώρα  
Παπουτσάνη Μαίρη

Θέμα: Παρατήρηση ενδιαφέροντος των παιδιών για τα υλικά στα ψηλά ράφια

Ερώτηση της Παιδαγωγού – Προβληματική: Στους παιδικούς που επισκεπτόμαστε, παρατηρήσαμε ότι υπάρχουν υλικά σε ψηλά ράφια τα οποία δεν φτάνουν τα παιδιά. Για αυτόν τον λόγο αναρωτηθήκαμε αν εξυπηρετεί αυτό τις ανάγκες των παιδιών και ποια είναι η συμπεριφορά τους όταν τους δοθούν.

Ερωτήσεις της Παρατήρησης: Οι ερωτήσεις στις οποίες καταλήξαμε, είναι χωρισμένες σε δύο εκδοχές. Η πρώτη εκδοχή αφορά την περίπτωση του αν ζήτησε το παιδί από μόνο του κάποιο υλικό που βρισκόταν ψηλά και τα υποερωτήματα που προέκυψαν, είναι αν το έδωσε η παιδαγωγός, αν έπαιξε το παιδί με το συγκεκριμένο υλικό ή αν το άφησε αφού του το έδωσε.

Η δεύτερη εκδοχή, αναφέρεται στην παιδαγωγό, δηλαδή αν εκείνη πρότεινε από μόνη της κάποιο από τα υλικά που βρίσκονται σε ψηλά ράφια. Οι υποερωτήσεις της εκδοχής αυτής, αφορούν το αν πήρε το πήρε το παιδί ή όχι και τους λόγους για τους οποίους δεν το επέλεξε.

Βασιζόμενοι στις ερωτήσεις αυτές, δημιουργήσαμε μια σχάρα ομαδική – επεισοδιακή για να καταγράψουμε τα αποτελέσματα που παρατηρήσαμε στους παιδικούς που επισκεφτήκαμε.



## Εργασία για το εργαστήριο της συστηματικής παρατήρησης

### Μέλη ομάδας:

Αντεκόλα Αγνή

Αργυροπούλου Γεωργία

Δαρειωτάκη Καλλιόπη

Καλουμένου Ευαγγελία

Κουτσούκου Αδαμαντία-Χριστίνα

Μίτσι Ίνα-Χριστίνα

Πόλεου Φλωρεντίνα

ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΣ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΚΕΙ

(ΧΩΡΙΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ)

Ερώτηση της παιδαγωγού: α) Πώς είναι οργανωμένη και τί υλικά περιέχει;

β) Πηγαίνουν; Αν ναι, πόσα και ποια; Πώς αλληλεπιδρούν, υπάρχουν διαφωνίες; Αν υπάρχουν, πώς λύνονται;

Ερωτήσεις παρατήρησης: Πόσα, ποία, ποία η αφορμή, πώς αλληλεπιδρούν, υπήρχε διαφωνία (Ναι/Όχι), Παρούσα παιδαγωγός (Ναι/Όχι)

## ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΠΕΙΣΟΔΙΑΚΗ

ΩΡΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ	ΠΟΣΑ	ΠΟΙΑ	ΠΟΙΑ Η ΑΦΟΡΜΗ	ΠΩΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΟΥΝ	ΥΠΗΡΧΕ ΔΙΑΦΩΝΙΑ		ΠΑΡΟΥΣΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ	
					ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

### Συνολικά συμπεράσματα.

Λαμβάνοντας υπόψη μας τις καταγραφές όλων των φοιτητριών, καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως εάν η βιβλιοθήκη δεν είναι αρκετά προσεγμένη και προσιτή προς τα παιδιά, ή η παιδαγωγός δεν έχει πλαισιώσει κατάλληλα τη δραστηριότητα με τα βιβλία, τα παιδιά από μόνα τους δεν δείχνουν το κατάλληλο ενδιαφέρον προς αυτά. Όσον αφορά τη συμπεριφορά των παιδιών στο σημείο της βιβλιοθήκης, αυτή εξαρτιόταν από την αφορμή που οδήγησε τα παιδιά εκεί και συγκεκριμένα αν υπήρχε η όχι παρέμβαση του παιδαγωγού. Αν τα παιδιά που βρίσκονταν στον ίδιο χώρο είχαν ανεπτυγμένη ήδη κάποια φιλική σχέση, οι τσακωμοί ήταν φανερά λιγότεροι από τις περιπτώσεις που τα παιδιά δεν είχαν σχέσεις προηγουμένως. Όσο βρίσκονταν εκεί, οι διαφορές κείτονταν γύρω από τη επιλογή κάποιου βιβλίου, είτε επειδή τύχαινε να θέλουν κάποιο δύο παιδιά είτε επειδή δε μπορούσαν να καταλήξουν ποίο θα διάβαζαν από κοινού. Σημασία είχε γενικά πως οι διαφορές μετά από λίγη ώρα λύνονταν είτε από μόνες τους, είτε με βεβαιότητα μέσω της παρέμβασης της παιδαγωγού. Δεν μεσολαβούσε απαραίτητα συζήτηση ανάμεσα στα παιδιά κατά τη λύση των διαφορών τους, συνήθως απλά προσπερνούσαν τη διαφωνία κι έβρισκαν κάτι άλλο να ασχοληθούν.

## Πιθανοί τρόποι βελτίωσης:

Υψίστης σημασίας είναι η επικέντρωση της προσοχής μας στην εμφάνιση της βιβλιοθήκης, ώστε να μπορεί να προσεγγίσει τα παιδιά, ακόμα κι αν ο λόγος είναι να καθίσουν στα μαξιλάρια της. Με αυτόν τον τρόπο, κάποια στιγμή θα τη συνηθίσουν και θα κάνουν κινήσεις να ανακαλύψουν τί διαφορετικό μπορούν να κερδίσουν από αυτή. Επιπλέον, η σωστή πλαισίωση μιας δραστηριότητας που έχει σχέση με τα βιβλία, είναι ένας σημαντικός παράγοντας για να τραβήξει το ενδιαφέρον των παιδιών. Έτσι, αυτά, θα αποκτήσουν μεγαλύτερη οικειότητα με τα βιβλία και συνεπώς θα επιζητούν τα οφέλη ενός καλού βιβλίου. Τέλος, η συνεργασία με τους γονείς είναι πολύ σημαντική, καθώς εκείνοι έχουν μεγάλο μερίδιο στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού και στην ενθάρρυνση του να απασχολείται με δημιουργικά μέσα και να εντάξει στην καθημερινότητα του υλικά όπως τα βιβλία. Για αυτό το σκοπό, χρήσιμη είναι η διεξαγωγή ημερίδων και εκδηλώσεων, οι οποίες έχουν ως αντικείμενο την ενημέρωση πάνω στη παιδαγωγική αξία του βιβλίου, κατά προτίμηση με διαδραστικές δραστηριότητες, οι οποίες θα απαιτούν τη συμμετοχή και συνεργασία παιδιών-γονέων.

Τα μέλη της ομάδας

Γκίστο Μπρικένα 17061  
Λιούμη Εμανουέλα 17098  
Μπατζή Σοφία 17087  
Ξενάκη Κατερίνα 17075  
Σαρρή-Χριστοφή Κατερίνα 17052  
Τσαντούκλα Σοφία 17096  
Τσότρα Κωνσταντίνα 17089

**Θέμα εργασίας :** Το νωχελικό - «κλειστό» παιδί. Πώς το εντάσσουμε σε μια ομάδα ;

**Ερωτήσεις της παιδαγωγού – Προβληματική :** Μας προβλημάτισε το γιατί μερικά παιδιά τα θεωρούμε ως συνεχώς αδρανή και απόμακρα από την ομάδα. Αν όντως είναι και πρέπει να προτείνουμε ιδέες που στοχεύουν στην βελτίωση κι την κοινωνικοποίηση τους ή εάν αποτελεί αβλέπτημά μας επειδή δεν τα έχουμε παρατηρήσει.

**Ερωτήσεις :**

- Με ποιόν αλληλεπιδρά το παιδί ;
- Ποιο είναι το είδος της αλληλεπίδρασης ;
- Σε ποια περίοδο/δράση το παιδί «κλείνεται» στον εαυτό του ;

Με βάση τα παραπάνω ερωτήματα κατηγοριοποιήσαμε τις πιθανές , κατά τη γνώμη μας , συμπεριφορές και κωδικοποιήσαμε τα αποτελέσματα που αναμέναμε με τον εξής τρόπο : Π = παιδαγωγός , Σ = συνομήλικος , Μ = μόνο , Ο = ομιλία , Σ = σύγκρουση , Π = παιχνίδι , Α = αγκαλιά , Ε.Π. = ελεύθερο παιχνίδι , Ο.Π. = οργανωμένο παιχνίδι , Τ = τίποτα.

Η κλείδα παρατήρησης που δημιουργήσαμε είναι Ατομική Συνεχής , καθώς θεωρήσαμε πως εξυπηρετεί καλύτερα το θέμα και τα ερωτήματα που θέσαμε.

Θέμα : Το νωχελικό παιδί Όνομα: Ηλικία: Ημ./Ωρα: Περίοδος δράσης :	Συνθήκες: Αρ. Παιδιών: Αρ. Ενηλίκων: Χώρος:	
Με ποιόν αλληλεπιδρά	Είδος αλληλεπίδρασης	Σε ποια δράση /Περίοδο συμβαίνει

Κωδικοποίηση		
Σ= Συνομήλικος	Ο= Ομιλία	Ε.Π= Ελεύθερο Παιχνίδι
Μ= Μόνος του	Σ= Σύγκρουση	Ο.Π= Οργανωμένο Παιχνίδι
Π= Παιδαγωγός	Π= Παιχνίδι	Τ= Τίποτα
	Α= Αγκαλιά	

### Συνολικά αποτελέσματα ομάδας

Με βάση τα αποτελέσματα της ατομικής συνεχούς σκάρας παρατήρησης και λαμβάνοντας υπόψη τα ξεχωριστά χαρακτηριστικά (ηλικία , ταπεραμέντο κ.τ.λ.) και την ιδιοσυγκρασία των παιδιών καταλήξαμε στο ότι η πλειοψηφία των παιδιών είχε ομαλή ένταξη σε ομάδα , κυρίως με τη βοήθεια της παιδαγωγό. Ενώ δύο από αυτά δυσκολεύτηκαν , χωρίς όμως εντέλει να καταφέρουν να ενταχθούν σε ομάδα.

### Συνολικό συμπέρασμα ομάδας

Η επιτυχής ή όχι ένταξη ενός παιδιού σε ομάδα έχει σε μεγάλο βαθμό να κάνει με την διαχείριση της κατάστασης από την παιδαγωγό. Χωρίς αυτό να ισοπεδώνει και τη μοναδικότητα και τον χαρακτήρα του παιδιού , που παίζει κι αυτός εννοείται ρόλο στην ένταξη του ή στην αποτυχία αυτής.